



I.P.E.O.A. "ARMANDO PEROTTI" - BARI
Prot. 0011171 del 30/12/2022
III (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BARH01000N

I.P.E.O.A. "A. PEROTTI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Competenze chiave europee 5

Prospettive di sviluppo 6



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato segnato dalle difficoltà legate all'emergenza da Covid-19; tale evento ha comportato un arresto prima totale delle attività didattiche (marzo 2020) e poi un graduale ma frammentato ritorno alla normalità (settembre 2020/giugno 2021). Solo a partire dall'anno scolastico 2021/2022 le attività sono riprese a pieno ritmo, lasciando però un segno tangibile nella preparazione scolastica degli alunni. I provvedimenti normativi che si sono succeduti hanno permesso anche agli studenti più deboli di raggiungere il successo formativo ma hanno comportato, da parte dei docenti, massivi interventi di recupero finalizzati a colmare *gap* nella loro preparazione. Questa problematica è una delle concause che ha portato ad esiti ancora non pienamente soddisfacenti nelle prove INVALSI.

La presenza di alunni svantaggiati sul piano socioeconomico e culturale ha richiesto una particolare attenzione allo sviluppo di percorsi educativi personalizzati ed inclusivi. La forte incidenza di alunni BES, DSA e DVA ha richiesto un grande impegno da parte del *team* degli insegnanti di sostegno che ha supportato costantemente le attività degli insegnanti curricolari rendendo possibile il pieno successo formativo di tutti gli studenti.

Le attività laboratoriali, a differenza di quelle disciplinari, non sono state completamente sospese, così come le attività di PCTO. Ciò ha contribuito a combattere, almeno in parte, il fenomeno della dispersione scolastica che molto colpisce gli istituti professionali e ha permesso, nonostante le difficoltà legate al momento, di mantenere un'occupazione post diploma percentualmente molto alta.

Le attività svolte in DAD hanno consentito un miglioramento delle competenze informatiche dei docenti e degli studenti: si è reso necessario non solo adoperare strumenti per lo svolgimento delle lezioni a distanza ma anche adoperare programmi per la realizzazione di prodotti multimediali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico degli studenti .

Traguardo

incremento di metodologie didattiche laboratoriali nelle discipline di area comune e di indirizzo

Attività svolte

Attività di laboratorio svolte in DDI

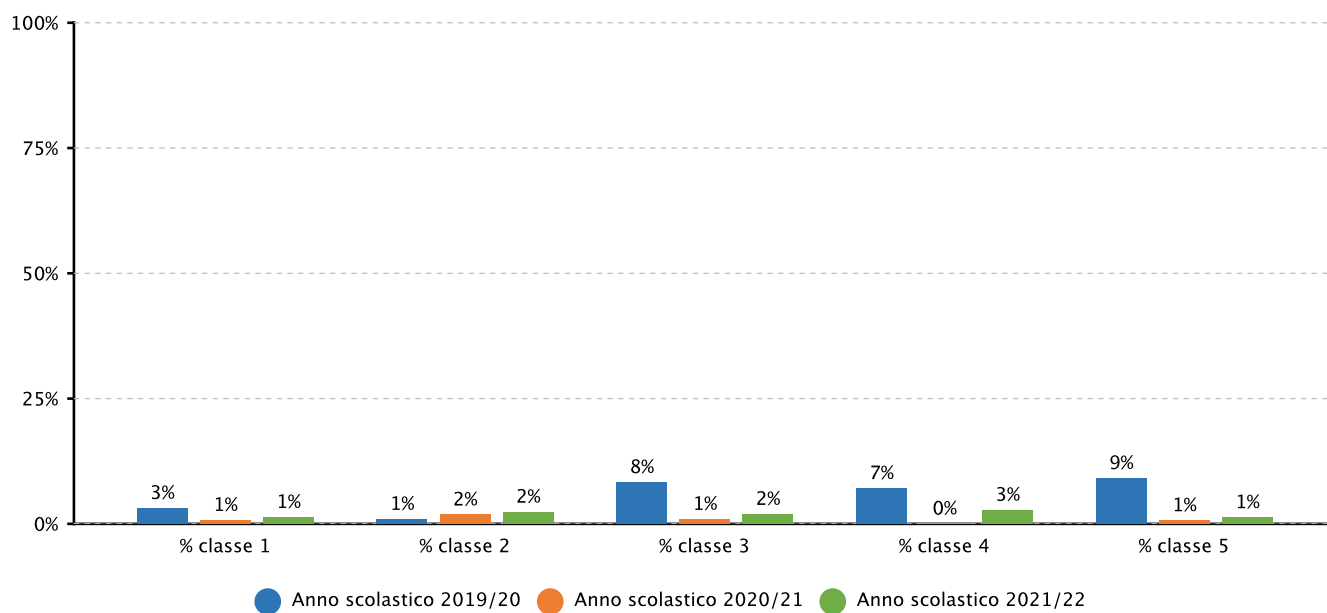
Risultati raggiunti

Diminuzione dell'abbandono scolastico

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

spirito di iniziativa e imprenditorialità/auto-imprenditorialità

Traguardo

attraverso il progetto triennale ASL favorire la piena occupazione degli studenti nelle aziende di settore

Attività svolte

Attività di PCTO

Risultati raggiunti

Aumento dell'occupazione post diploma

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BARH01000N	Puglia	Italia
2019	36.8	24.0	28.0
2019	36.8	null	35.7
2019	36.8	null	9.5
2020	40.6	10.4	12.0
2020	40.6	null	39.7
2020	40.6	null	31.1



Prospettive di sviluppo

Considerati il contesto territoriale ed il livello di preparazione pregressa degli studenti, bisogna affrontare fin dall'inizio di ogni anno scolastico una situazione che può essere contraddistinta dal rischio di abbandoni e di insuccesso scolastico. Sono stati avviati sportelli di recupero e progetti di educazione alla legalità, che coinvolgono aspetti didattici e metodologici, educativi e valutativi, con lo scopo di abbattere la dispersione. Tale azione va sostenuta per consolidare i risultati. Occorre perciò mettere in atto strategie didattiche innovative e diversificate, con piani di lavoro concordati per dipartimenti, azioni di supporto e di ascolto, azioni di accompagnamento durante l'attività didattica curricolare ed extracurricolare, rinforzo delle competenze chiave secondo piani personalizzati e sviluppo delle discipline professionalizzanti in funzione dell'occupabilità.

Queste ultime sono terreno fertile per il coinvolgimento degli studenti, affinché vivano la permanenza a scuola con interesse e positività. Sono anche utili i progetti di cooperazione fra pari, con studenti tutor che affianchino i soggetti più deboli. Il turismo e l'enogastronomia hanno un posto di rilievo nel sistema economico nazionale, per questo motivo, anche in futuro, sarà importante armonizzare il curricolo in coerenza con il profilo in uscita e con le rinnovate richieste del mondo del lavoro. Pertanto, la definizione dell'offerta formativa, per l'attuazione di profili professionali corrispondenti ai bisogni attuali in un'ottica di occupabilità, sempre più coinvolgerà gli stakeholder, nella condivisione di un sistema di sviluppo che rispecchi gli obiettivi di sostenibilità dell' Agenda 2030. Oltre a consolidare il partenariato territoriale, la nostra scuola intende impegnarsi a stringere un nuovo patto educativo con le famiglie, in grado di promuovere crescenti livelli di autonomia e responsabilità dei giovani e una maggiore partecipazione al processo di attuazione e sviluppo dell'autonomia scolastica.